

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, BÍLÁ TŘEMEŠNÁ,
OKRES TRUTNOV**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ŠKOLNÍ KLUB**

Zpracovaný podle zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro školní klub (č. j. 432/2016)

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Bílá Třemešná, okres Trutnov
Adresa školy: Bílá Třemešná 313, 544 72
Ředitel: Mgr. Emil Kudrnovský, Ph.D.
Kontakty: 499 396 321, 608 431 321, info@zsbt.cz, www.zsbt.cz

IČ: 75015366
IZO ŠK: 181 079 496
RED-IZO: 650 031 172
Telefon: 499 396 321

Koordinátor tvorby ŠVP: Ing. Pavlína Minářová

Zřizovatel

Název: Obec Bílá Třemešná
Adresa: Bílá Třemešná 315, 544 72 Bílá Třemešná
Kontakty: 499 693 310, starosta@bilatremesna.cz, www.bilatremesna.cz

Platnost dokumentu

Od data: 1. 9. 2016

Podpis ředitele:

Razítko školy:

Činnost školního klubu navazuje na vzdělávací činnost základní školy. Provoz školního klubu je upraven tak, aby vyhovoval potřebám a zájmům dětí. Ve školním klubu se uskutečňují činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, společensky prospěšné a příprava na vyučování.

Cíle zájmového vzdělávání

- rozvoj osobnosti žáka, jeho učení a poznávání, vnímavost a citlivé vztahy k lidem a přírodě,
- získávání všeobecných poznatků, osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na svoje okolí,
- osvojování si základů hodnot,
- výchova k smysluplnému využívání volného času a vybavování žáků dostatkem námětů pro jeho naplňování,
- výchova k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a jejich kulturám.

Délka vzdělávání

Do školního klubu docházejí žáci od 6. do 9. ročníku, příp. dle volné kapacity žáci nižších ročníků.

Formy a metody vzdělávání

Téměř veškeré činnosti školního klubu jsou založeny na hrách, které přinášejí dětem nové informace, znalosti, dovednosti a zážitky. Zájmové vzdělávání ve školním klubu probíhá formou pravidelných činností přihlášených účastníků podle stanoveného programu. Z důvodu vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí se také využívá forma individuální práce. Otevřená nabídka spontánních činností je základem neformální kamarádské komunikace.

- **Volná činnost** – ŠK je denně přístupný přihlášeným žákům, kterým se v klubovně nabízí otevřená nabídka spontánních činností – četba knih, časopisů, hraní společenských her, luštění křížovek, apod.
- **Pravidelná zájmová činnost** – se realizuje v oblasti informatiky, sportovně-rekreační, výtvarně – estetické, pracovní – technické, osobnostního rozvoje, případně v dalších oblastech dle zájmu dětí.
- **Příprava na vyučování** – možnost psaní domácích úkolů, hry logických a didaktických her, opakování učiva, četba, vypracování projektů na počítači.

Snažíme se u dětí:

- **vytvářet a podporovat pěkné mezilidské vztahy**
 - chování ke spolužákům i dospělým osobám
 - oslovování kamarádů i dospělých
 - vést s dětmi rozhovory na témata – vztahy v rodině, trávení volného času, pomoc starším osobám, vytváření kladných vztahů ke spolužákům
- **vést děti k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti**
 - osvojování zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi
 - uvědomování si významu a podstaty tolerance a vzájemné úcty
 - seznámení se základními právy a povinnostmi

- **umět zvládat základní sebeobslužné činnosti**
 - učit děti, jak mají využívat svůj čas, vytvářet návyky na pravidelnou přípravu na vyučování a především na vyplňování volného času
- **poznávat a chránit přírodu**
 - práce s atlasy (živočichové, rostliny, města a jejich znaky, země a vlajky)
 - práce s encyklopediemi
 - rozhovory s dětmi o bohatství lesa, polí, luk
 - připomínání lidových přísloví a pranostik, lidových tradic
 - vycházky – orientace v místě bydliště a okolí školy
 - seznámit žáky s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé a neživé
 - tématické vycházky a pobyty v přírodě
 - pozorovat změny v přírodě a následné výtvarné či jiné zpracování poznatků
 - pečovat o pokojové rostliny

Rozvíjené klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- Žák: – vyjadřuje se kultivovaně
- naslouchá druhým a vhodně reaguje
 - vyjadřuje své myšlenky a názory
 - obhájí svůj názor

Občanská kompetence

- Žák: – projevuje smysl pro kulturu a tvořivost
- zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit
 - respektuje přesvědčení druhých lidí
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Pracovní kompetence

- Žák: – dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, se kterými se setká

Sociálně personální kompetence

- Žák: – diskutuje ve skupině
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
 - spolupracuje při řešení daného úkolu
 - poskytne pomoc nebo o ní požádá

Kompetence k řešení problému

- Žák: – promyslí a plánuje způsob řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem
 - činí rozhodnutí a je schopen je obhájit

Časový plán

Každodenní činnosti:

- odpočinková činnost
- zájmová činnost
- příprava na vyučování
- rekreační činnost

Zájmové činnosti pravidelné:

- přírodovědné
- pracovní-technické
- sportovní
- esteticko-výchovné
- informatika

Zájmové činnosti nepravidelné:

- dramatická
- společensko-vědní
- literární
- pobyt venku

Provoz školního klubu

Provoz školního klubu je každý školní rok upraven dle rozvrhu, zpravidla ráno od 7.00 do 7.30, odpoledne od 12.30 h do 15.00 h.

Podmínky přijímání uchazečů

Kapacita školního klubu je 24 žáků. Přednost mají žáci nižších ročníků, děti dojíždějící ze vzdálenějších vesnic a žáci, kteří mají zaměstnané rodiče.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

Při plánování a realizaci vzdělávacího a výchovného procesu vycházíme z konkrétní identifikace a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáka, které jsou poskytovány odbornými pracovníky. Žákům jsou vytvářeny podmínky pro úspěšné vzdělávání v rámci jejich vlastních možností.

• Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Z důvodu zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění žáků je třeba uplatňovat při jejich výchově vzdělávání kombinaci speciálně pedagogických postupů. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků. Vzdělávání těchto žáků vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků, podnětné školní prostředí, respektování individuality žáka, využívání podpůrných opatření, zohlednění druhu, stupně a míry postižení. Důležitá je spolupráce s rodiči či zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky. Žákům se zdravotním postižením je v souladu s právními předpisy umožněno působení asistenta pedagoga.

- **Žáci se sociálním znevýhodněním**

Tito žáci pocházejí ze sociálně, kulturně nebo jazykově odlišného prostředí, v němž vyrůstají žáci majoritní populace. Žáci se obtížněji integrují díky svým jazykovým odlišnostem, různým hodnotovým žebříčkům či celkovému stylu života. Pozornost je věnována osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím. Na druhé straně má být žákům umožněno vzdělávání v jazyce příslušné národní menšiny. Vychovatel se orientuje v rodinném prostředí žáků a volí vhodné přístupy, které ve třídě vytváří příznivé společenské klima. Využívá individuální či skupinové péče, pomoci asistenta pedagoga, volí odpovídající metody a formy práce, komunikuje a spolupracuje s odborníky.

- **Žáci se speciálními poruchami učení**

V rámci naší školy integrujeme žáky v běžné třídě a realizujeme podpůrná opatření v rámci individuálního vzdělávacího plánu. Nejčastěji se v naší škole objevuje dyslexie, dysgrafie a dysortografie v různých stupních. V těchto případech využíváme individuální přístup. Dále naši školu navštěvují žáci, u kterých byl diagnostikován syndrom ADHD s poruchami školního chování. Při práci s těmito dětmi uplatňujeme klidné, trpělivé, laskavé a důsledné vedení, rozvíjíme sociální dovednosti a samostatnost, nevhodné chování se snažíme řešit okamžitě, pokud to situace umožňuje, upřednostňujeme přirozené důsledky a nápravu před jinými tresty. Pochvalou posilujeme pozitivní chování. Dítě podporujeme, chválíme a oceňujeme nejen dobrý výsledek, ale i snahu, pohotovost a dílčí úspěchy. Na impulzivitu reagujeme bez emocí, v klidu, necháme nejdříve afekt dítěte odeznít se snahou přenést zodpovědnost za chování dítěte na něj. Žákům umožňujeme dostatek svobodného pohybu, nejlépe venku. Ve všech činnostech těmto dětem poskytujeme stálý zájem a maximální podporu.

- **Žáci mimořádně nadaní**

Usilujeme o maximální využití potenciálu žáků a snažíme se je podporovat v jejich osobnostně-sociálním rozvoji. Při identifikaci žáků mimořádně nadaných a následné péči spolupracujeme s odborníky PPP a s rodiči.

Pro vytváření pozitivního klimatu mimořádně nadaným žákům je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žáků a v rámci osobnostní výchovy rozvíjet jejich toleranci a ochotu pomáhat slabším spolužákům.

K rozvíjení talentu přispívá rovněž zájmová mimoškolní činnost a povinně volitelné předměty.

Žáci s uměleckými sklony mohou navštěvovat umělecké obory zřízené na naší škole pobočkou Základní umělecké školy Melodie Hořice. Tuto mimoškolní činnost tvoří hudební a výtvarné obory.

Materiální podmínky

Výchovně vzdělávací činnost probíhá v učebně školního klubu a na školní zahradě, která je výborně přizpůsobená pro odpočinkovou, rekreační a sportovní činnost.

Na začátku školního roku kupujeme pomůcky pro výtvarnou a pracovní činnost.

Školní klub může využívat všechny učebny školy, tělocvičnu i materiální vybavení.

Personální podmínky

Ve ŠK pracuje vychovatelka na zkrácený pracovní úvazek.

Bezpečnostní podmínky

Žáky seznamujeme s možnými riziky pohybu i pohybu ve škole i mimo ni.

Seznamujeme je s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a různých předmětů.

Žáky poučujeme o zásadách správného chování nejen ve škole, ale také na veřejnosti a na komunikacích. Také jim připomínáme, jak se mají chovat v době prázdnin.

Žáky seznamujeme s postupem při úrazu nebo v případě požáru.

Zásady chování.

1. Žáci se ve ŠK chovají obezřetně, dbají na bezpečnost svou i druhých.
2. Do ŠK je zakázáno nošení předmětů, které ohrožují zdraví.
3. Nedoporučuje se nošení drahých předmětů a cenných věcí, za ztrátu takových věcí nenese škola zodpovědnost.
4. Při úraze zajistí vychovatelka první pomoc postiženému a v případě nutnosti zajistí i lékařské ošetření.

Závěr

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte.

Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace se smyslem pro zodpovědnost.