

Výroční zpráva ZŠ Bílá Třemešná 2010-2011

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

| | |
|---------------------|---|
| název školy | Základní škola a Mateřská škola, Bílá Třemešná, okres Trutnov |
| adresa školy | 544 72 Bílá Třemešná 313 |
| právní forma | příspěvková organizace |
| IČO | 75015366 |
| DIČO | CZ 75015366 |
| REDIZO | 650031172 |
| vedení školy | ředitelka: Mgr. Jiřina Šmídová zástupce ředitele: Mgr. Vladimír Tremer |
| kontakt | tel.: 499 396 321 e-mail: info@zsbt.cz www: zsbt.eu |

1.2 Zřizovatel

| | |
|---------------------------|--|
| název zřizovatele | Obec Bílá Třemešná |
| adresa zřizovatele | 544 72 Bílá Třemešná 315 |
| starosta | Štěpán Čeněk |
| kontakt | tel.: 499 693 310 fax: 499 693 212 e-mail: starosta@bilatremesna.cz |

1.3 Součásti školy

| | kapacita |
|--------------------------|-----------------|
| Mateřská škola | 60 |
| Základní škola | 240 |
| Školní družina | 45 |
| Školní výdejna MŠ | 60 |
| Školní jídelna ZŠ | 300 |

1.4 Základní údaje o součástech školy

| Součást školy | Počet tříd / oddělení | Počet dětí/žáků// všech strávníků | Počet dětí/žáků na třídu | Počet žáků na pedagoga |
|--------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|
| Mateřská škola | 2 | 56 | 28 | 14,0 |
| I. stupeň | 5 | 97 | 19,4 | 19,4 |
| II. stupeň | 4 | 87 | 21,75 | 8,70 |
| ZŠ celkem | 9 | 184 | 20,4 | 11,5 |
| Školní jídelna MŠ | x | 56 | x | x |
| Školní jídelna ZŠ | x | 194 | x | x |

Komentář: Počet dětí v základní škole během školního roku mírně kolísal. O docházku do mateřské školy byl opět tak velký zájem, že jsme museli opět požádat zřizovatele znovu o

výjimku počtu dětí v jedné třídě a to z 24 na 28. Do MŠ byl tak umístěn maximální počet dětí a to 56. V souvislosti s tím jsme zachovali v obou odděleních MŠ organizaci stravování. Obě oddělení byla opět věkově smíšená. Navázali jsme tím na dobré zkušenosti z minulých let. Toto řešení je přínosné pro všechny děti. Ty mladší se učí od starších a ty zase pomáhají těm mladším.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

Vzdělávací programy

| Vzdělávací program | Zařazené třídy |
|-----------------------------------|---------------------|
| ZÁKLADNÍ ŠKOLA - č. j. 16847/96-2 | V. |
| ŠVP pro ZV | I. -IV. a VI. – IX. |

Komentář: Výuka v jednom ročníku školy probíhala podle učebního programu Základní škola, č. j. 16 847 / 96 – 2 a v osmi ročnících podle ŠVP ZV, který se neustále opravuje a doplňuje.

3. Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

| | Fyzické osoby | | Přepočtení na plně zaměstnané | |
|---------------------------------------|---------------|-------------|-------------------------------|-----------------|
| | celkem | z toho ženy | z celku bez kvalif. | plně zaměstnaní |
| Počet pracovníků celkem | 30 | 27 | 4,73 | 27,1 |
| Počet učitelů ZŠ | 14 | 11 | 4,73 | 13,3 |
| Počet vychovatelů ŠD | 2 | 2 | 0 | 1,5 |
| Počet učitelek MŠ | 4 | 4 | 0 | 4 |
| Počet správních zaměstnanců ZŠ | 4 | 3 | 0 | 3 |
| Počet správních zaměstnanců MŠ | 2 | 2 | 0 | 1,8 |
| Počet zaměstnanců ŠJ | 4 | 4 | 1 | 4 |

3.2 Přehled zaměstnanců - 2010/2011

Základní škola a školní družina – pedagogičtí pracovníci

| č. | Titul, jméno a příjmení | Funkce | Aprobace | Pozn. |
|----------------------|---------------------------|---------------|--|------------------------------------|
| I. stupeň ZŠ | | | | |
| 1 | Mgr. Pavlína Hylmarová | učitelka | I. st. ZŠ | |
| 2 | Jana Pleskačová DiS. | učitelka | VOŠ ped. (nekvalif.) | |
| 3 | Mgr. Dana Rejlová | učitelka | I. st. ZŠ | |
| 4 | Mgr. Miluše Senetová | učitelka | I. st. ZŠ | |
| 5 | Mgr. Jana Strejčková DiS. | učitelka | VOŠ ped., I. st. ZŠ | I. st. ukončeno v průběhu šk. roku |
| II. stupeň ZŠ | | | | |
| 6 | Petra Hrnecková | učitelka | nekvalifikovaná | Studium PdF |
| 7 | Petr Jandera | správce sítě | nekvalifikovaný | |
| 8 | Mgr. Zdeněk Kubík | učitel | M, OV | |
| 9 | Ing. Věra Kubová | učitelka | PŘ, CH | |
| 10 | Mgr. Vlasta Mertlíková | učitelka | ČJ. OV | |
| 11 | Ing. Pavlína Minářová | učitelka | PŘ, CH(nekvalif.) | |
| 12 | Mgr. Kateřina Poživilová | učitelka | ČJ, VV | |
| 13 | Mgr. Markéta Johnová | učitelka | I. st. ZŠ | |
| 14 | Mgr. Jiřina Šmídová | ředitelka | I. st. ZŠ | |
| 15 | Mgr. Vladimír Tremer | zástupce řed. | D, Ped. | |
| ŠD | | | | |
| 16 | Bc. Jana Tremerová | vychovatelka | Vychovatel a pedagog volného času učitelství pro MŠ | |
| 17 | Mgr. Markéta Johnová | vychovatelka | I. st. ZŠ | |

Základní škola – nepedagogičtí pracovníci

| Č. | Jméno a příjmení | Funkce | Poznámka |
|----|------------------|-----------|----------|
| 18 | Věra Bláhová | uklízečka | |
| 19 | Denisa Lamačová | účetní | |
| 20 | Marcela Pátá | uklízečka | |
| 21 | Vladimír Svoboda | školník | |

Mateřská škola – pedagogičtí pracovníci

| Č. | Titul, jméno a příjmení | Funkce | Poznámka |
|----|-------------------------|------------------|----------|
| 22 | Markéta Jáklová DiS. | vedoucí učitelka | |
| 23 | Zuzana Odvárková | učitelka | |
| 24 | Jiřina Šedková | učitelka | |
| 25 | Jana Štípková DiS. | učitelka | |

Mateřská škola – nepedagogičtí pracovníci

| Č. | Jméno a příjmení | Funkce | Poznámka |
|----|-------------------|-----------|----------|
| 26 | Marta Lamačová | uklízečka | |
| 27 | Marcela Pavelková | uklízečka | |

Školní jídelna

| Č. | Jméno a příjmení | Funkce | Poznámka |
|----|----------------------|-------------------------|----------|
| 28 | Alexandra Kaiserová | vedoucí ŠJ uklízečka | |
| 29 | Ivona Dočekalová | kuchařka | |
| 30 | Dana Pochylá | vedoucí kuchařka | |
| 31 | Ivana Wagenknechtová | kuchařka (nekvalif.) | |

Komentář: Odborná kvalifikace není stále nejlepší. V ZŠ si dvě učitelky doplňovaly patřičnou kvalifikaci na Pedagogické fakultě v Hradci Králové.

Protože jsme malá škola, počtem našich učitelů neobsáhneme všechny aprobace. V předmětech např. Z, F, HV, učili kolegové sice neaprobovaně, ale mají s výukou tohoto předmětu několikaleté zkušenosti. Problém s kvalifikovaností učitelů máme i ve výuce cizích jazyků. Naši učitelé si, ač neaprobovaní, vedou velmi dobře. Na vyučovací hodiny se pečlivě připravují a většina z nich si svoje znalosti stále doplňuje v jazykových kurzech. Ve škole v současné době pracují dvě učitelky, které mají státní zkoušku z cizího jazyka (AJ a NJ), ale obě jsou bohužel pro naši školu z pedagogického hlediska nekvalifikované. I přes tyto problémy si trůfám tvrdit, že výuka cizích jazyků v naší škole je na celkem dobré úrovni. Získat aprobovaného učitele cizích jazyků není vůbec jednoduché. V posledních několika letech neměl zájem o práci v naší škole ani jeden takto kvalifikovaný a aprobovaný učitel cizích jazyků. K 31. 4. 2011 odešla z důvodu výpovědi bez udání důvodů paní učitelka Mgr. Vlasta Mertlíková a za ní nastoupila paní učitelka Mgr. Pavla Michlová.

3.3 Pedagogičtí pracovníci v ZŠ podle věkové skladby

| do 35 let | | 35 – 45 let | | 45 – 55 let | | 55 let - důch.věk | | důch.věk | | celkem | |
|-----------|------|-------------|------|-------------|------|----------------------|------|----------|------|--------|------|
| Muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy |
| 1 | 4 | 0 | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 13 |

Komentář: Pedagogický sbor je věkově celkem vyrovnaný. Postupnou obměnou pedagogického sboru jsme docílili toho, že v pedagogickém sboru nepracují již žádní důchodci. Bohužel se nám opět nepodařilo pedagogický sbor obohatit o tak ve školství potřebné muže.

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

| počet prvních tříd | počet dětí přijatých do prvních tříd | z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu) | počet odkladů pro školní rok 2011/2012 |
|--------------------|--------------------------------------|--|--|
| 1 | 17 | 3 | 3 |

Komentář: I v tomto školním roce počet dětí na naší škole mírně klesl. Přispělo k tomu i to, že z 9. třídy odešlo víc žáků, než nastoupilo do 1. třídy. MŠ je naopak naplněna na maximální možný počet a tak předpokládáme, že se situace v ZŠ v horizontu několika let změní k lepšímu.

4.2 Výsledky přijímacího řízení, na jednotlivé typy škol přijato:

4.2.1 Třídy s rozšířenou výukou plnící osnovy základní školy

| | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
|---|------------------|--------------------|
| Víceleté gymnázium | 0 | 2 |
| Třída s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů | 8 | 0 |

4.2.2 SŠ zřizované krajem a církví, s ukončením maturitní zkouškou, z devátých tříd:

| gymnázia | Stř. odborné školy | zemědělské školy | průmyslové školy | ostatní stř. školy | střední odb. učiliště | Celkem |
|----------|--------------------|------------------|------------------|--------------------|-----------------------|--------|
| 4 | 1 | 0 | 10 | 7 | 4 | 26 |

4.2.3 Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

| Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy | |
|---|------------------|
| v devátém ročníku | v nižším ročníku |
| 24 | 2 |

Komentář: Všichni žáci přistupovali k volbě dalšího studia zodpovědně. Kladně se také projevila dobrá spolupráce a komunikace s rodiči. Díky tomu byli všichni žáci přijati na školy dle svého přání.

5. Údaje o výsledcích žáků

5.1.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků viz příloha č. 1

5.1.2. ZŠ celkem

| | Počet žáků | Prospělo | Prospělo s vyznamenáním | Neprospělo | Nehodnoceno |
|-----------|------------|----------|-------------------------|------------|-------------|
| 1. stupeň | 97 | 20 | 76 | 1 | 0 |
| 2. stupeň | 87 | 58 | 26 | 3 | 0 |
| Celkem | 184 | 78 | 102 | 4 | 0 |

Komentář: V tomto školním roce bohužel propadl jeden žák sedmé a jeden žák páté třídy. Protože splnili podmínku tří nedostatečných na závěrečném vysvědčení, nemohli si svoje závěrečné vysvědčení na konci prázdnin opravit opravnou zkouškou a postoupit tak do osmé respektive šesté třídy. Dále neprospěli dva žáci osmé třídy, kteří však již splnili povinnou devítiletou docházku, neprojevili zájem dále studovat a tak odešli na střední odborná učiliště.

5.2 Přehled o hodnocení chování žáků

5.2.1. Za I. pololetí

| Pochvala TU | Pochvala ŘŠ | Důtka TU | Důtka ŘŠ | 2. stupeň | 3. stupeň |
|-------------|-------------|----------|----------|-----------|-----------|
| 0 | 0 | 5 | 2 | 2 | 0 |

5.2.2. Za II. pololetí

| Pochvala TU | Pochvala ŘŠ | Důtka TU | Důtka ŘŠ | 2. stupeň | 3. stupeň |
|-------------|-------------|----------|----------|-----------|-----------|
| 10 | 0 | 5 | 4 | 4 | 1 |

Komentář: Chování našich žáků je poplatné celkovému trendu a je rok od roku horší. Přetrvává časté zapomínání pomůcek a domácích úkolů, vulgární chování vůči spolužákům i učitelům. Vzrůstá také agresivita žáků. Veškeré negativní chování žáků se snažíme zachytit již v počátcích a zabránit tak závažným kázeňským přestupkům. Přesto i letos jsme ve velmi závažných případech zvali do školy zákonné zástupce žáků a z jednání jsme vždy provedli zápis. Žáci jsou si také vědomi, že ve velmi závažných případech k řešení dané situace voláme na pomoc i Policii ČR. Možná, že i tato opatření vedou k tomu, že jsme je v minulém roce téměř nemuseli využít.

5.3 Údaje o zameškaných hodinách

| | Počet omluvených hodin | Počet omluvených hodin na žáka | Počet neomluvených hodin | Počet neomluvených hodin na žáka |
|------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 1. stupeň | 8239 | 85 | 0 | 0 |
| 2. stupeň | 9291 | 107 | 3 | 0,034 |
| Celkem | 17 530 | 95 | 3 | 0,016 |

Komentář: Počet neomluvených hodin je minimální. Jedním z důvodů je i to, že rodiče svým dětem nakonec omluví každou absenci. Závažné případy byly většinou okamžitě řešeny ve spolupráci s rodiči. Jsme rádi, že ve většině případů dochází k funkční komunikaci mezi třídními učiteli a rodiči problémových žáků, ale není to úplně jednoznačné. Tímto způsobem lze jistě nejlépe zamezit mnoha neomluveným hodinám.

5.4 Údaje o integrovaných žácích:

| Druh postižení: | Ročník | Počet žáků |
|-------------------------------------|------------|------------|
| Sluchové postižení | | 0 |
| Zrakové postižení | | 0 |
| S vadami řeči | | 0 |
| Tělesné postižení | | 0 |
| S kombinací postižení | | 0 |
| S vývojovými poruchami učení | III. – IX. | 26 |
| celkem | | 26 |

Komentář: Neustále roste počet dětí, které sice nejsou zařazeny do následné péče, ale na druhou stranu je nám doporučováno PPP pracovat s nimi s ohledem na poruchu ovšem bez nároku na finanční ohodnocení. S rodiči jednoho žáka byl sepsán individuální vzdělávací program.

K práci s dětmi s výukovými problémy se bez ohledu na finanční ohodnocení zapojily všechny učitelky na I. stupni ZŠ. Na II. stupni byly problémy jednotlivých žáků řešeny individuálním doučováním po domluvě s vyučujícím daného předmětu. Velmi často se však na II. stupni projevuje nezáměr žáků o tuto pomoc a někdy i nezáměr jejich rodičů. Práci všech vyučujících s integrovanými žáky lze hodnotit jako velmi odpovědnou a ve většině případů úspěšnou. Problémem zůstává v některých případech špatná spolupráce s rodiči, přitom účinnost nápravy bez ní je přinejmenším diskutabilní.

6. Koncepce školy

Základními principy platnými ve všech oblastech je otevřenost, liberální a demokratický přístup a úsilí dát všem dětem i rodičům nadstandardní nabídku.

- Škola svým způsobem plní funkci služby veřejnosti, základem je spolupráce rodičů, dětí a učitelů. Společně hledáme rozumnou cestu, jak udržet kázeň žáků při snaze zachovat jejich práva, ale zároveň i povinnosti.
- Trvalou snahou je dodržování individuálního přístupu k žákům. Snažíme se je hodnotit a klasifikovat nejen podle jejich znalostí a vědomostí, ale přihlížíme i k jejich možnostem a schopnostem.
- Zvláštní pozornost a přístup je věnován žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Naše škola velmi úzce spolupracuje s PPP v Trutnově a Jičíně. Každoročně přijíždí specialisté z těchto pracovišť konzultovat problémy dětí s SPU přímo do ZŠ.
- Kvalitnější výuku cizích jazyků se snažíme zajistit dělením třídy na dvě skupiny. Tímto je umožněn větší individuální přístup vyučujících k žákům a zároveň lepší možnost jazykového projevu žáků.
- V početných třídách se snažíme dělit alespoň jednu hodinu v hlavních předmětech (M, ČJ), abychom umožnili rozvinout učivo nadaným žákům a procvičit učivo žákům slabším.
- Na 2. stupni ZŠ nabízíme povinně volitelné předměty tak, aby naši žáci měli možnost se připravit na své budoucí studium na středních školách i odborných učilištích.
- Žákům 7. – 9. třídy nabízíme studium druhého cizího jazyka (NJ). Naším cílem je usnadnit žákům začátek studia tohoto jazyka na středních školách.
- V rámci možností se snažíme nabídnout žákům i volnočasové aktivity a to formou zájmových kroužků, pracovních dílen i účastí na pořádání dalších akcí školy (vánoční výstava, halloween, masopust,...).
- Umožnit sportovně nadaným žákům rozvíjení svých schopností v hodinách TV a dále pak uplatnit svůj talent v různých sportovních soutěžích.

Cílem naší práce je připravit žáky na další studium a úspěšně obstát i ve svém budoucím profesním i osobním životě.

Dáváme přednost preventivním opatřením před postihy. Vysvětlování, zdůvodňování a přesvědčování má přednost před příkazy. Výstupy ze školy vůči veřejnosti musí být transparentní, otevřené a mít zpětnou vazbu.

6.1 Vize ZŠ Bílá Třemešná

NORMÁLNÍ - ZŠ Bílá Třemešná je „normální“ základní škola, která poskytuje nadstandardní nabídku všem dětem školy bez ohledu na stupeň nadání.

MÍSTO ÚSPĚCHU - zdaleka ne všichni žáci mohou v každé oblasti vzdělávání dosáhnout výborných výsledků, mohou se však zlepšovat. Úkolem učitelů je dát jim příležitost každému k tomu, aby byl úspěšný, při nejmenším relativně. Všichni žáci školy mají rovnou šanci být úspěšní.

MÍSTO RADOSTI - žáci by měli být na svoji školu pyšní, měli by ji mít rádi. Učitelé se budou snažit o to, aby doba, po kterou chodí rádi do školy, byla co nejdélejší, nejlépe až do deváté třídy. Podmínkou pro úspěch je příjemná atmosféra školy, dobré vzájemné vztahy,

pochopení a tolerance, ale zároveň důslednost jak mezi dospělými, tak ve vztahu k dětem.

MÍSTO POCHOPENÍ - škola je svým způsobem službou veřejnosti, konkrétně pro rodiče a jejich děti, ovšem s určitými mantinely. Každý žák školy je osobnost a individualita, pro učitele je subjektem nikoliv objektem jeho působení. Proto základním principem práce učitele je individuální přístup, respektování zvláštností.

MÍSTO PŘÍPRAVY PRO ŽIVOT - základním cílem práce učitelů je dobře připravit všechny žáky školy na úspěšný přechod na střední školu či do učebního oboru. K tomu je nutná úzká spolupráce a dobrá komunikace s rodiči, jejich představy dát do relace s objektivními předpoklady dětí.

MÍSTO KOMUNIKACE - základním principem pro úspěšný vztah mezi školou a rodiči je komunikace a otevřenost, včasné vzájemné předávání informací. Vedení školy pravidelně a včas informuje rodičovskou veřejnost o svých záměrech a plánech. Prakticky každý problém se dá řešit a to tam, kde vznikl, přímo na škole. Také žáci mají právo vyslovit a obhájit svůj vlastní názor, musí však k tomu zvolit vhodnou formu.

CENTRUM OBCE - základní škola se dlouhodobě snaží stát se vzdělávacím centrem obce Bílá Třemešná. Pro rodiče jsme připravili různé akce, jejichž součástí byla i vystoupení jejich dětí (našich žáků) např. Vánoční výstava, Bábovkový den a několik akcí ŠD (např., bramborový den, drakiáda atd.). Pro veřejnost se snažíme připravovat různé vzdělávací akce, k dispozici je jim i sportovní areál včetně tělocvičny. Od 1. 1. 2009 máme ve správě i tělocvičnu, kterou se budeme snažit účelně pronajímat.

Prevenici před současnými nástrahami pro mládež se snažíme řešit širokou nabídkou zájmové činnosti.

7. Organizace školy

7.1. Výchovně - vzdělávací proces školy

7.1.1. Učební plán

Učební plán na školní rok 2010/2011

Vzdělávací program – Základní škola č. j. 16847/96-2 pro 2. - 5. třídu a 7. – 9. třídu

| Předmět | ROČNÍKY | | | | | | | | |
|--------------------|---------|----|----|----|-------------|----|----|----|----|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Český jazyk | - | - | - | - | 7 | - | - | - | - |
| Cizí jazyk NJ AJ | - | - | - | - | 4 (1+1*) | - | - | - | - |
| Matematika | - | - | - | - | 5 (1+1*) | - | - | - | - |
| Prvouka | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Přírodověda | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - |
| Vlastivěda | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - |
| Chemie | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Fyzika | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Přírodopis | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Zeměpis | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Dějepis | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Občanská výchova | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Rodinná výchova | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Hudební výchova | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - |
| Výtvarná výchova | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - |
| Praktické činnosti | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - |
| Volitelné předměty | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Tělesná výchova | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - |
| Týdenní dotace | - | - | | | 26 | - | - | - | - |

* Disponibilní hodina

| Předmět | ROČNÍKY | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Český jazyk | 9 (8+1*) | 10 (8+2*) | 8 (7+1*) | 7 (6+1*) | - | 4 | 4 | 5 (4+1*) | 4 (3+1*) |
| Cizí jazyk AJ | - | - | 3 | 4 (3+1*) | - | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Cizí jazyk Nj | - | - | - | - | - | - | 2* | 2* | 2* |
| Matematika | 4 | 5 (4+1*) | 5 (4+1*) | 5 (4+1*) | - | 5 (4+1*) | 4 | 4 | 4 (3+1*) |
| Prvouka | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Přírodověda | - | - | - | 2 (1+1*) | - | - | - | - | - |
| Vlastivěda | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Chemie | - | - | - | - | - | - | - | 2 (1+1*) | 2 |
| Fyzika | - | - | - | - | - | 2 (1+1*) | 2 (1+1*) | 2 | 2 |
| Přírodopis | - | - | - | - | - | 2 (1+1*) | 2 (1+1*) | 2 | 2 |
| Zeměpis | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 (1+1*) | 2 (1+1*) |
| Dějepis | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Informatika | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - |
| Člověk ve společnosti | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 (1+1*) | 2* |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | - |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 1 | - | 2 | 2 | 1 | - |
| Estetická výchova | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1* |
| Volit. předměty | - | - | - | - | - | - | 1* | 1* | MV1* |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Týdenní dotace | 20 | 22 | 24 | 26 | - | 29 | 30 | 32 | 31 |

* Disponibilní hodina

Komentář: V letošním školním roce jsme učili v osmi třídách podle zpracovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem tohoto programu je žáky dobře připravit na studium ve středních školách i na praktický život.

Pro lepší zvládnutí učiva i vzhledem k individuálnímu přístupu k žákům jsme opět v některých předmětech volili dělené hodiny. Této možnosti bylo využíváno hlavně v hodinách výuky cizích jazyků, matematiky, českého jazyka a povinně volitelných předmětů na II. stupni. Především v hodinách výuky cizích jazyků mají vyučující větší možnost individuálně přistupovat k jednotlivým žákům a žáci mají možnost se ústně více projevit.

7.1.2. Rozvrh hodin

Rozvrh hodin byl jako každoročně stanovován s přihlédnutím k platným předpisům a pedagogickým zásadám. Na I. stupni byla odpolední výuka zařazena hlavně na úterní odpoledne. Odpolední vyučování ve všech třídách končí maximálně v 15:05 hodin a to z důvodu odjezdu autobusových spojů do okolních vesnic. Z tohoto důvodu jsme také museli posunout začátek vyučování na 7:50 hodin.

Na I. stupni mohou dobu mezi koncem vyučování a odjezdem autobusu trávit ve školní družině. Máme zřízena dvě oddělení ŠD, která jsou plně využita. O ŠD se zvyšuje zájem i díky vychovatelkám, která pořádají zajímavé akce a to i pro děti, které do ŠD nechodí.

Na rozvrh hodin z velké části navazují i zájmové kroužky.

7.1.3. Volitelné předměty

| ročník | předmět | počet skupin |
|------------|-------------------------|--------------|
| VII. | Německý jazyk | 1 |
| | Etická výchova | 1 |
| | Místopis | 1 |
| | Environmentální výchova | 1 |
| VIII., IX. | Biologická praktika | 1 |
| | Sportovní hry | 1 |
| | Chemická praktika | 1 |
| | Mediální výchova | 1 |
| | Konverzace v AJ | 1 |
| | Konverzace v NJ | 1 |

Komentář: V uplynulém školním roce jsme se snažili nabídnout našim žákům co nejvíce povinně volitelných předmětů, aby si mohli vybrat podle svých zájmů. Abychom tuto nabídku mohli realizovat, museli jsme některé předměty nabídnout zároveň 8. i 9. třídě. Žáci byli s nabídkou spokojeni, proto bychom tento model chtěli zachovat i v letech budoucích. Pro vedení školy bylo však technicky velmi obtížné zvolené kombinace nasadit do rozvrhu při snaze vyhovět platným předpisům i pedagogickým zásadám, ale nakonec se to úspěšně podařilo. V několika případech byl pak tento předmět vyučován jedenkrát za 14 dní jako dvouhodinová.

7.1.4. Cizí jazyky

V uplynulém školním roce byly vyučovány dva cizí jazyky, anglický a německý. Zájem o anglický jazyk stále stoupá a je vyučován již od III. třídy. Zato zájem o výuku němčiny má v posledních letech klesající tendenci. Zařadili jsme ji proto alespoň jako volitelný předmět pro žáky VII. třídy s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka se stejnou hodinovou dotací je zařazována postupně i do VIII. a IX. třídy. Takže po ukončení docházky do základní školy budou mít naši absolventi solidní základy dvou cizích jazyků. Výuka povinných cizích jazyků často probíhala ve stejnou vyučovací hodinu, což je velmi náročné na rozvrh i na personální obsazení. Má to však i organizační výhody, hlavně možnost snazšího zajištění odborného suplování. Jednotlivé skupiny byly vytvořeny tak, aby počet žáků v nich nepřevýšil 15.

7.1.5. Vzdělávání nadaných žáků

Pro tuto oblast využíváme hlavně možností, které dává učební plán ve formě volitelných předmětů, jedná se o různá cvičení a praktika. Rozšířená výuka chemie pomáhá našim žákům hlavně během studia na SŠIS ve Dvoře Králové v oboru aplikovaná chemie.

7.1.6. Školní řád

Školní řád, který je základním materiálem ovlivňujícím provoz a chod školy je postupně doplňován do takové formy, která odpovídá novým předpisům.

7.1.7. Klasifikační řád

Pro školní rok platil klasifikační řád školy platný od 2. 1. 2003. Ve své současné podobě lze říci, že odpovídá potřebám školy i rodičů. V hodnocení jsme zůstali u klasických známek, pouze v odůvodněných případech a na žádost rodičů přecházíme na slovní hodnocení. Tuto nabídku nevyužil v tomto školním roce ani jeden žák.

7.1.8. Informační systém vůči rodičům

Vedení školy považuje tuto oblast za velmi důležitou. Kromě dvou pravidelných třídních schůzek (v listopadu a v dubnu) mají rodiče možnost informovat se na své děti téměř kdykoli, a to po předchozí telefonické dohodě a stanovení termínu. Pokud má žák výrazné prospěchové problémy, jsou rodiče pozváni do školy k řešení situace doporučeným dopisem. Pokud jsou prospěchové problémy doprovázeny i problémy kázeňskými, je z jednání proveden zápis.

Termíny třídních schůzek jsme tradičně volili hlavně v návaznosti na pedagogické rady, což se nám již v minulosti osvědčilo. Pro jednání čtvrtletních pedagogických rad připravují učitelé průběžné hodnocení prospěchu jednotlivých žáků spojené s návrhem klasifikace, kde je možno uvádět nerozhodné známky (např. 2 – 3), ale i třeba mínusy. Toto hodnocení je pak projednáno s rodiči a mnozí žáci mají tak šanci si do pololetního vysvědčení své známky ještě opravit.

K zajištění lepší informovanosti rodičů škola vydala a se závěrečným vysvědčením rozdala žákům Školní noviny. Zde se rodiče i veřejnost mohla seznámit s různými akcemi, které pro žáky v průběhu uplynulého roku škola připravila.

7.1.9. Pedagogická praxe

V průběhu školního roku jedna učitelka vedla praxi studenta z SŠIS Dvůr Králové nad Labem.

Jednalo se o průběžnou praxi.

Souvislá praxe probíhala na základě dohody mezi vyučujícím a studentem, kterou vedení školy akceptovalo.

7.1.10. Spolupráce s PPP

Škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami v Trutnově, Jičíně a Náchodě. Jde hlavně o oblast práce se žáky majícími poruchy učení, jejich vyšetření a sledování. Žáci jsou zpravidla na základě doporučení školy vyšetřeni za doprovodu svých rodičů přímo v PPP. Nejméně jednou ročně přijedou pracovnice PPP přímo do školy zkontrolovat situaci vyšetřených dětí s vyučujícími pedagogy. Tyto návštěvy jsou přínosem jak pro žáky, tak i pro učitele, protože si se specialisty vyjasní případné problémy žáků a dostanou i rady pro další individuální práci se žáky s vývojovými poruchami učení.

V tomto školním roce jsme opět velice úzce spolupracovali přímo s paní ředitelkou PPP v Trutnově PaedDr. Zuzanou Šmídovou při řešení velmi závažných problémů, které se v průběhu roku vyskytly. S její pomocí jsme všechny problémy dobře zvládli. Proto v této praxi budeme určitě pokračovat i v dalších letech.

7.1.11. Prevence sociálně-patologických jevů

Tomuto problému byla věnována značná pozornost, postupovali jsme podle stanoveného plánu.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků

Pedagogičtí zaměstnanci školy se za minulý školní rok zúčastnili celkem 16 vzdělávacích akcí. V minulých letech byl tento počet větší, ale bohužel finanční situace nás nutí jejich počet snižovat, protože samotné akce i doprava jsou stále dražší. Finanční prostředky přidělené státem jsme přednostně použili na nákup nových učebnic a pomůcek pro ŠVP. Učitelé byli průběžně seznamováni s nabídkou vzdělávacích institucí. Při obsazování jednotlivých akcí jsme postupovali podle dohody schválené na pedagogické radě a to jeden nebo ve výjimečných případech maximálně dva semináře na každého učitele a pololetí. V případě zájmu o akci jsme se vždy snažili učitelům vyhovět. Protože jsme malá škola, každé akce se účastní obvykle pouze jeden učitel, který pak své poznatky předává svým kolegům. Pouze ve výjimečných případech jedou na jednu akci dva učitelé. Jedná se většinou o odpolední akce. V uplynulém roce jsme bohužel nepořádali žádnou společnou akci DVPP přímo u nás ve škole.

Z ostatních zaměstnanců školy se účastnily vzdělávání pouze účetní školy a vedoucí jídelny. Finanční prostředky na tyto akce byly čerpány z dotace zřizovatele.

9. Materiálně technické podmínky

| | |
|-----------------------|---|
| Učebny | <p>Škola byla během své existence několikrát stavebně upravována a v současné době je v ní umístěno ve dvou podlažích 9 tříd. Kromě kmenových tříd jsme v minulých letech vybudovali několik odborných a poloodborných učeben. Letošní školní rok došlo konečně k vybudování učebny F-CH, jejíž přebudování se dlouho plánovalo, ale nedařilo se uskutečnit. Důvodem byla příliš velká finanční zátěž. Po několika rocích šetření s finančními prostředky a postupném nakupování vybavení se podařilo tento plán zrealizovat. V této učebně již chybí jen vývěva na chemické pokusy a specializovaná katedra, přičemž sítě k těmto zařízením jsou již rozvedeny.</p> <p>I v letošním školním roce jsme pro žáky upravili 1. a 6. třídu. Nechali jsme je tentokrát barevně vymalovat, vyměnili jsme linoleum před tabulí, natřeli jsme okna na bílo, pořídili nové záclony a další drobné doplňky do tříd tak, aby byly útulné.</p> <p>Dále došlo k vybudování bidetu v přízemí na dámských WC. Na toto bylo upozorněno při hygienické kontrole.</p> |
| Odborné učebny | <p>Škola disponuje těmito odbornými učebnami:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none">• pouze jedna učebna pro výuku jazyků a dalších dělených předmětů <p>II. stupeň disponuje těmito učebnami:</p> <ul style="list-style-type: none">• učebna AJ• učebna NJ• učebna výpočetní techniky• společná učebna F, CH a Bi• víceúčelová učebna <p>společné učebny pro I. i II. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none">• učebna PČ• tělocvična <p>Učebna výpočetní techniky disponuje 22 počítači pro žáky. Každý rok se snažíme nejhorší počítače vyměnit, a tak udržujeme učebnu na celkem dobré technické úrovni.</p> <p>Jak stoupají nároky na výuku a dělené vyučovací hodiny, pocítujeme potřebu dalších odborných učeben. Jejich vybudování je však téměř nemožné.</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| Odpočinkový areál | <p>Součástí areálu školy je také zahrada a malý parčík před školou. Zahrada slouží kromě jiného i jako odpočinkové místo pro školní družinu. Tento areál ŠD mohou využívat během některých vyučovacích hodin všichni žáci naší ZŠ. V letošním školním roce se podařilo rekonstruovat krásné kryté pískoviště u ŠD a to s velkou pomocí sponzorů – rodičů, kteří se na této akci podíleli jak svými sponzorskými příspěvky, tak i několika bezplatnými brigádami. Zde se také pořádají větší akce pro děti a jejich rodiče.</p> |
| Sportovní zařízení | <p>V objektu školy jsou 2 tělocvičny. Velká má opravenou parketovou podlahu, je celkem dobře ozvučena a je kromě výuky TV využívána i k jiným akcím školy jako jsou přednášky nebo divadla pro žáky. Po několik let se zde také pořádá Vánoční výstava. Menší tělocvična je v současné době téměř nevyužita. Slouží hlavně k činnosti zájmového kroužku stolního tenisu.</p> <p>Mimo hodiny dané rozvrhem je využívána velká tělocvična veřejností v rámci doplňkové činnosti.</p> <p>Kromě tělocvičny mohli naši žáci k různým míčovým hrám využívat hřiště s umělou trávou.</p> <p>Sportovní areál naší školy doplňují dva venkovní stoly na stolní tenis. Na areál školy navazují i další obecní hřiště (asfaltové hřiště na košíkovou a antuková hřiště na volejbal a tenis), která může škola ke své činnosti využívat. Asfaltové hřiště slouží v zimě jako velmi dobrý podklad pro vytvoření ledové plochy, kterou ohraničují dřevěné mantinely. Letošní školní rok se ledová plocha udržovala bezmála 2 měsíce.</p> <p>Celý sportovní areál je využíván nejen našimi dětmi, ale i veřejností v létě i v zimě, odpoledne i o víkend. Je to velmi dobrá prevence proti sociálně patologickým jevům a za jeho vybudování patří našemu zřizovateli dík.</p> |
| Dílny a pozemky | <p>Součástí naší školní zahrady je menší pozemek, který slouží k výuce pěstitelských prací. Součástí tohoto pozemku je i poměrně velký skleník.</p> <p>Dílnu máme jednu a je umístěná v budově ŠD. Je nově upravená a celkem dobře vybavena náradím a nástroji. Kromě základní výuky technických prací zde probíhají aktivity ŠD i činnost keramického kroužku.</p> |
| Žákovský nábytek | <p>Téměř všechny učebny jsou vybaveny žákovským výškově nastavitelným nábytkem. Splnili jsme tak požadavky hygieny mít v každé učebně alespoň dvě různé velikosti židlí a stolů.</p> <p>Zbývá nám ještě třídy dovybavit novými skříňkami, protože ty stávající jsou již skutečně velmi letité.</p> |
| Vybavení učebními | <p>Učební pomůcky by bylo potřeba rychleji inovovat, neustále však</p> |

| | |
|--|---|
| <p>pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.</p> | <p>ubývá dotací na učební pomůcky. Nabízené nové pomůcky jsou kvalitní, ale většinou cenově značně náročné. V nákupu nových pomůcek pokračujeme postupně vždy po dohodě s vyučujícími. Výběr a objednávka vhodných pomůcek a učebnic je plně v rukách garantů a správců kabinetů jednotlivých předmětů. V oblasti audio a videotechniky jsme i letos zakoupili radiomagnetofony a LCD televizory. Snažíme se, aby učitelé měli k dispozici dostatečné vybavení potřebné ke své výuce.</p> |
| <p>Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</p> | <p>Jako dosti nákladné z hlediska přidělených prostředků se jeví povinné vybavení žáků 1. tříd dané platným předpisem. Průběžně dochází k postupnému snižování dotací na nákup učebnic a učebních pomůcek, určená suma je rok od roku nižší. Z pohledu realizace školního vzdělávacího programu a z toho vyplývající výměny všech učebnic je při zachování současného trendu snižování státních dotací situace doslova katastrofální. Tento stav zachraňují finanční prostředky od zřizovatele. Vedle základní řady učebnic využívají učitelé na doplnění výuky i jednotlivé sady alternativních titulů, většinou starších, se kterými se pracuje přímo ve škole, děti je neberou domů. Kromě toho byli ještě požádáni rodiče o zakoupení pracovních sešitů potřebných hlavně pro výuku cizího jazyka a matematiky.</p> |
| <p>Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami</p> | <p>Situace je ještě horší, i v tomto školním roce ubylo dotací na učební pomůcky. Výběr a objednávka vhodných pomůcek a učebnic zůstává v podstatě v rukou garantů a správců kabinetů jednotlivých předmětů.</p> |
| <p>Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou</p> | <p>Běžné audiovizuální pomůcky (zpětné projektory, videorekordéry, televizory, přehrávače CD, interaktivní tabule, dataprojektory, notebooky) mají vyučující k dispozici podle svých požadavků. Všechny budovy školy jsou propojeny počítačovou sítí, napojeno na ní je celkem 34 počítačů. Z toho vyplývá, že celkové vybavení počítačů na škole není na špatné úrovni. Všechny jsou připojeny k rychlému internetu a zároveň zapojeny v místní síti. Převážně v odborných učebnách jsou v tuto dobu napevno nainstalovány 4 dataprojektory. Další 3 jsou v pojízdných skříňkách. Učitelé mají k dispozici 5 notebooků a dva stolní počítače umístěné ve sborovně. Jeden počítač je umístěn i v ŠD. K dispozici je i několik tiskáren, skener a kopírka. Barevná tiskárna je k dispozici jenom v ředitelně.</p> |

10. Zájmová činnost školy

Zájmové kroužky šk. rok 2010/2011

| | Název | Vedoucí | Den | Hodina | Třída |
|-----|--------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------|
| 1. | Fotbalový kroužek | Mgr. Tremer | středa | 13,40 – 14,40 | 3. – 9. |
| 2. | Dramatický kroužek | Mgr. Rejlová | pátek | 11,40 – 12,30 | 2. -5. |
| 3. | Výtvarný | p. Strejčková | pondělí | 13,00 – 14,30 | 1. -5. |
| 4. | Hasič | p. Huňátová | středa pátek | 15,00-17,00 15,00-17,00 | 1. -5. 6. -9. |
| 5. | Volejbal | Ing. Kubová | středa | 13,30 | 7. -9. |
| 6. | Turistický | Mgr. Tremer Bc. Tremerová | nepravidelně | Podle informací vedoucího | 3. – 9. |
| 7. | Rybářský | p. Mencl | pátek (1x za 14 dnů) | 13,00 | 1. – 9. |
| 8. | Stolní tenis | p. Svoboda | středa | 13,00 | 5. -9. |
| 9. | Matematické hry | Mgr. Kubík | středa | 13,00-15,00 | 6. – 9. |
| 10. | Výpočet. techn. | p. Jandera | pondělí | 11,40-14,15 | 3., 4., 5. |
| 11. | Keramika | p. Šedková | středa | 13,00-14,30 | 4. - 9. |
| 12. | | | | | |
| 13. | | | | | |
| 14. | | | | | |
| 15. | | | | | |
| 16. | | | | | |
| 17. | | | | | |
| 18. | | | | | |
| 19. | | | | | |
| 20. | | | | | |

Komentář: I v letošním školním roce jsme připravili pro naše žáky na naše možnosti poměrně velkou nabídku zájmových kroužků. Minulé roky byla ještě vyšší, ale potýkáme se s problémem financí.

Tato aktivita má trvale příznivý ohlas mezi žáky i jejich rodiči. Dává totiž dětem možnost v době obvykle navazující přímo na výuku zabývat se činností, která je pro ně přitažlivá a zajímavá.

Účast v zájmových kroužcích byla pro naše žáky stále ještě zdarma. Zaplatí si pouze jenom vstupní poplatek 50,- Kč, které vedoucí kroužků použijí na zakoupení materiálu pro práci, sladké odměny na ukončení činnosti na konci školního roku či jiných potřebných věcí pro činnost kroužku.

Nejedná se tedy o činnost ziskovou, ale vyloženě účelovou.

Jako vedoucí zájmových útvarů pracovali převážně učitelé školy, ale také naši bývalí žáci, dále a výjimečně i rodiče a ostatní zájemci.

11. Soutěže žáků

Na škole byla během školního roku uspořádána vyučujícími vzdělávacích předmětů řada soutěží, některé i dlouhodobějšího charakteru.

V průběhu školního roku se žáci školy zúčastnili i řady sportovních soutěží. Značné úspěchy jsme v širokém záběru dosáhli i v atletických soutěžích.

12. Dlouhodobé akce školy

| Typ akce | počet akcí | počet dětí |
|-----------------|------------|------------|
| Plavecký výcvik | 10 lekcí | 55 |
| Lyžařský výcvik | 1 | 16 |

Komentář: Ve školním roce 2010/2011 proběhly tyto vyjmenované akce podle stanoveného plánu. Na I. stupni se děti zúčastnily plaveckého výcviku tentokrát v bazénu v Hořicích v Podkrkonoší. S úrovní, kvalitou i přístupem k dětem jsme byli všichni velmi spokojeni, takže jsme tento výcvik v Hořicích objednali i na příští školní rok.

Lyžařský výcvik se konal pro žáky VII. ročníku již tradičně v penzionu Družba v Malé Úpě. Letos jsme poprvé nabídli našim žákům kromě výcviku lyžování na běžkách a sjezdovkách i výcvik jízdy na snowboardu. Žáci tuto nabídku uvítali a pod odborným vedením

Mgr. Kubíka celkem dobře zvládli i novou techniku jízdy. Poděkování za kvalitní výuku lyžování a skvělé zvládnutí celého výcvik patří též našim zkušeným instruktorům lyžování a to Ing. Kubové, Mgr. Kubíkovi a Mgr. Markétě Johnové.

13. Významnější akce školy

Vánoční výstava

Tato akce se konala v naší škole již poněkolidkrát a opět se setkala se značným úspěchem. Celou výstavou prolínalo ústřední téma – Ptačí výstava. Návštěvníci si mohli prohlédnout různá ztvárnění našich i zahraničních ptáků. Součástí výstavy bylo i kulturní vystoupení našich žáků pro rodiče i veřejnost, které se opět setkalo s velkým úspěchem. Celou výstavu doplnili i prodejci, kteří nabízeli zajímavé předměty a mnozí návštěvníci si tak pořídili i velmi pěkné vánoční dárky. V této tradici se budeme snažit pokračovat i v příštím roce.

Dětský den

Jako každý rok jsme dali našim žákům možnost prožít zajímavý den u příležitosti oslavy Dětského dne. Žáky I. stupně jsme opět jako loni dopravili do nedalekého areálu Kateřina, kde si mohli vybrat z různých atrakcí včetně jízdy na koních a velbloudech. Opět se tato akce setkala u dětí s velkým úspěchem. Pro žáky II. stupně připravila 9. třída pod vedením Ing. Kubové sportovní den, který také proběhl úspěšně.

Akce Lesů ČR

Této akce se i letos zúčastnili všichni žáci I. stupně. Velmi dobře přichystaná akce dětem opět přiblížila důležitost lesa i jeho obyvatel v naší krajině.

Vedení školy účast na těchto akcích podporuje, protože vhodně doplňují teoretickou výuku ve škole.

Adopce na dálku

NAVEEN GOWDA

Díky žákům 9. třídy mohl sedmiletý chlapec z Indie chodit celý rok do školy. Kdysi „sedmáci“ adoptovali Naveena pomocí programu „Adopce na dálku“ - Arcidiecézní charita Praha. Na chodbě školy žáci udělali nástěnku, kde seznamují své spolužáky se životem dětí v Indii, ukazují dopisy a namalované obrázky od Naveena. Doufáme, že se nám podaří pomáhat i nadále!

Významný úspěch našich chlapců ve futsalu v kategorii starší chlapci.

Velkého úspěchu dosáhli starší žáci naší školy v celostátním turnaji ve futsalu s názvem „Školská futsalová liga“. Této soutěže se účastnila většina škol z celé ČR a nám se podařilo v silné konkurenci, po několika turnajích, umístit se na skvělém 8. místě v ČR.

Akademie

Akademie proběhla pod názvem Cesta kolem světa. Do akademie se zapojil celý I. stupeň ZŠ, spolupracovali i žáci a učitelé II. stupně. Na jevišti se představily i děti MŠ.

14. Další aktivity

14.1. Mléko a ovoce do škol

Po řadě let opět fungoval v naší škole prodej dotovaného mléka, mléčných výrobků. Škola se zapojila do projektu ovoce a zelenina do škol.

14.2. Sběr papíru

I letos jsme pořádali sběr starého papíru a tento proběhl dvakrát, přičemž pokaždé se nasbíralo několik tun tohoto materiálu.

Soutěže

| | | |
|--------------------------------|-----------------|---|
| Poznávání přírodnin | DDM DK | 7. tř. |
| | TU | 7. tř. |
| Dopravní - NA | | |
| Vybíjená | okreskové kolo | 4. – 5. tř. |
| | okresní kolo TU | 5. – 6. tř. |
| Preventan cup | TU | 4. tř. |
| První pomoc | TU | |
| Turnaj v halové kopané | DK | st. chlapci ml. chlapci st. dívky |
| Okresní turnaj v halové kopané | | st. chlapci ml. chlapci |
| Ekomládě | | |
| Vánoční chemický turnaj | | |

Exkurze

| | | |
|---|--|--------|
| Obecní úřad | | 6. tř. |
| Planetárium HK | | 9. tř. |
| ZOO | | I. st. |
| Návštěva firmy Stránský a Petržík | | 9. tř. |
| Praha – Národní muzeum | | |
| "Staré pověsti české" | | 5. tř. |
| Prezentace středních škol Královéhradeckého. Kraje - HK – Aldis | | 9. tř. |

Sport

| | | |
|-----------------|--|------------------|
| Plavání | | 1. – 3. tř. + MT |
| Lyžařský kurz | | 7. tř. |
| Bruslení DK | | 6. – 9. tř. |
| Dopravní hřiště | | 4. tř. |

Divadlo

| | | |
|-----------------------------------|--|-----------|
| Národní divadlo Praha | | 7. tř. |
| Divadelní představení..... | | 1.-9. tř. |
| Taneční skupina Angeles - DK.n.L. | | 1.-9. tř. |
| Taneční pořady | | I. st. |

Škola / tělocvična

| | | |
|----------------------|--|-------------|
| Dravci | | |
| Přednáška KRNAP | | II. st. |
| Beseda o kriminalitě | | 8. – 9. tř. |
| Spaní ve škole | | 4. tř. |

Knihovna

| | | |
|----------|--|----------------------------------|
| Návštěva | | 3. tř. 2x 8. tř. 7. tř. 2x |
|----------|--|----------------------------------|

| | |
|---------------------|-----------|
| | 1. tř. 2x |
| Vánoční dílna | 2. tř. |
| Klíčování | 2. tř. |
| Pasování na čtenáře | 1. tř. |

Ostatní akce

| | |
|---|-------------|
| Dětský den | II. st. |
| Dětský den Kateřina | I. st. |
| Den lesů v Hajemství | I. st. |
| Den matek | 4. tř. |
| Třídní výlety | 1. – 9. tř. |
| Výlet TK Sedmihorky | |
| Průkaz cyklisty | |
| Den Země | |
| Běh naděje | |
| Červená stužka - boj proti AIDS | |
| Rozsvícení vánoční výzdoby - park v BT, vystoupení dětí 1. stupně | |
| Vánoční výstava | |
| Sběr starého papíru | |
| Focení | |
| Ples | |
| Integrovaný záchranný systém | |
| Akademie | |
| Použité zkratky: NA – Náchod | |
| TU - Trutnov | |
| DK – Dvůr Králové n. L. | |

15. Školní rok 2010–2011 ve školní jídelně Bílá Třemešná

Ve školním roce 2010–2011 uvařila ŠJ celkem 36.966 obědů.

Pro děti a žáky ZŠ to bylo 30.926 obědů a 15.289 svačín a přesnídávek.

Pro zaměstnance ZŠ to bylo 4.295 obědů.

Pro cizí strávníky to bylo 1.495 a 250 jídel pro tábor.

Z celkového počtu obědů bylo uvařeno 3.058 druhých jídel což je asi 8,3% obědů.

16. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2010

| | | | |
|---------------------|--------------|-------------|-----------|
| Dotace | 12.255.240,- | Čerpání | Zisk |
| KÚ | 9.902.900,- | 9.902.900,- | 0 |
| OÚ | 3.046.822,- | 2.851.827,- | 189 995,- |
| Hospodářská činnost | Výnosy | Náklady | Zisk |
| | 176.809,- | 182.652 | -5.843 |

Další dotace z KÚ:
dotace na žáky 1. třídy Kč 14.000,-, byla vyčerpána kompletně pro žáky 1. třídy.

V Bílé Třemešné 14. 10. 2011

.....
Mgr. Vladimír Tremer
zastupující ředitel ZŠ a MŠ